



**PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA
DE
PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR**

Uma Escola com história, com futuro, para o futuro

Escola Secundária Camilo Castelo Branco – 401079

Vila Real, 30 de junho de 2016

Os formandos

Ana Paula Barata Pereira Martins _____

António Castro Oliveira _____

Fátima Manuela Duro Rodrigues _____

2. Compromisso social da escola/Histórico e metas de sucesso

A Escola tem procurado, através da sua oferta formativa, dar resposta às expectativas dos pais e encarregados de educação e dos alunos, aos seus interesses e projetos individuais, ao seu futuro enquadramento profissional e, assim, às constantes e diversas exigências do mundo “empresarial” e da sociedade em geral.

Nos últimos anos, a Escola tem pugnado por elevar as taxas de sucesso e reduzir o abandono escolar; esse esforço nem sempre tem sido traduzido numa melhoria dos resultados escolares. Os resultados da avaliação interna no 3º ciclo e no ensino secundário tiveram globalmente uma melhoria, quer a nível de médias, quer a nível de percentagens de classificações positivas. Este cenário não invalida, contudo, que algumas disciplinas apresentem uma tendência de descida dos resultados, ou de manutenção dos níveis de insucesso. As taxas de transição são claramente superiores às nacionais.

Os alunos reconhecem que a sua formação, em grande parte organizada pelos professores, é orientada para valores que envolvem o respeito mútuo, a responsabilidade, a solidariedade e a convivência saudável. As campanhas de solidariedade, segurança e promoção da saúde, as festividades alusivas a dias temáticos, as atividades culturais, artísticas e científicas, as dinâmicas da biblioteca escolar, os clubes e os projetos existentes desenvolvem nos alunos a consciência da importância dos saberes e a criação de expectativas sobre a escola, sobre projetos de vida e sobre a relação com o mundo.

A Escola fomenta e valoriza os trabalhos dos alunos, sejam eles projetos, exposições ou intervenções plásticas e performativas. Além disso, o reconhecimento e valorização do sucesso individual dos alunos é relevado pelo Mérito Escolar (através dos quadros de Excelência e de Valor).

A Escola tenta prosseguir uma atitude de incremento do sentido de responsabilidade, a par do humanismo e do caráter inclusivo que sempre a caracterizou, e que se encontra perfeitamente plasmado no seu Projeto Educativo:

✓ Visão

A escola será reconhecida como referência de excelência educativa pelo papel na formação integral dos seus alunos e pela sua intervenção ativa na comunidade. Salvaguardando a sua identidade e a sua história, a escola será:

- **globalizadora** de saberes, orientada para a excelência;
- **viva**, com grande ligação ao meio e à comunidade envolvente;
- **humana**, com um ambiente agradável e facilitador das interações e aprendizagens.

✓ Missão

A Escola tem como principal missão prestar à comunidade um serviço educativo de qualidade e formar alunos capazes de aprender, de forma autónoma, ao longo da vida. Nesse sentido, deve:

- desenvolver o conhecimento e o gosto pelo saber;
- continuar a inculcar e estimular uma cultura de excelência a todos os níveis da ação educativa;
- promover a utilização da Web 2.0, reforçando a sua componente interativa/comunicativa;
- fomentar a cidadania ativa, visando uma maior participação e responsabilidade social;
- combater o insucesso e o abandono escolar, promovendo a inclusão e integração.

✓ Princípios e Valores

Para envolver a comunidade educativa nesta missão, é definido um conjunto de princípios e valores que enquadram a sua ação educativa. Estes princípios e valores, definidos numa linha de continuidade com o anterior PEE, e que são estruturantes da nossa sociedade, deverão conduzir à formação de cidadãos dotados das competências necessárias para um bom desempenho profissional, pessoal, social e ambiental, assentes na responsabilidade, eficiência, cooperação, inovação, autonomia, criatividade, espírito crítico, solidariedade, liberdade, democracia e no humanismo.

Metas de sucesso

	Histórico de sucesso			Metas de sucesso	
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
3º ciclo	95,1%	98,3%	a)	98,5%	99%
Ensino secundário	76,7%	86,8%	a)	87%	87,5%

a) A aguardar resultados da avaliação externa

3. Caracterização de cada medida (um quadro por medida)

Medida 1

Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Reduzida taxa de trabalho colaborativo entre a Biblioteca Escolar (BE) e o corpo docente, no âmbito do ensino e da aprendizagem das literacias. Fonte: Plano de melhoria - 2014
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	7º ano de escolaridade
3. Designação da medida	Aprender na era da informação: promoção das literacias
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a implementação na escola de um plano integrado de desenvolvimento das literacias (da leitura, dos media, tecnológica e digital) ➤ Reforçar o trabalho colaborativo de carácter curricular com a BE
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver a aprendizagem autónoma ➤ Desenvolver o pensamento crítico ➤ Desenvolver a literacia digital e tecnológica em contexto de aula ➤ Desenvolver a literacia de leitura de diversos textos e em diversos suportes
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho interpares, tendo em vista: <ul style="list-style-type: none"> ✓ a pesquisa/análise de um quadro teórico de referência sobre a literacia da informação e modo(s) de operacionalização em contexto de sala de aula ✓ os modos de implementação do modelo adotado pela Escola ✓ a planificação/avaliação de atividades promotoras das diferentes literacias ➤ A criação de um grupo de trabalho promotor da divulgação/utilização de ferramentas digitais de carácter colaborativo ➤ Participação da escola em projetos e concursos externos promotores das literacias ➤ Promoção de atividades de leitura, em diversos suportes e ambientes digitais (exploração das potencialidades facultadas pela Web - o correio eletrónico, blogues, wikis, youtube, tablets, outros), que cativem os jovens e induzam comportamentos de leitura
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante a implementação do plano
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordenadora da biblioteca escolar ➤ Diretores de turma /professores dos conselhos de turma envolvidos ➤ Coordenadores de departamento curricular
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquisição de 30 <i>tablets</i> ➤ Aquisição de material didático em suporte digital
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ % de atividades realizadas ➤ Número de atividades realizadas por turma de forma articulada – garantir no mínimo uma por turma, que cumpra cada um dos objetivos das metas propostas ➤ Garantir a realização, de forma articulada, de uma atividade departamento/biblioteca escolar, com base no trabalho colaborativo ➤ Atas/relatórios dos intervenientes/estruturas
11. Necessidades de formação contínua (*)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação/workshops no âmbito das literacias/do trabalho colaborativo/da leitura em suporte digital/ da aprendizagem baseada em projetos

Medida 2

Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<p>“Percentagens de positivas nas provas finais do 9.º ano, à semelhança do ano letivo anterior, situaram-se aquém dos valores esperados”</p> <p>Fonte: Relatório IGEC -2014</p>
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	7º ano de escolaridade
3. Designação da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O papel do professor no impacto das aprendizagens (projeto a desenvolver em parceria com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) - “Práticas eficazes Melhores aprendizagens”)
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizar as práticas dos professores em contexto de sala de aula ➤ Implementar um projeto piloto com vista à melhoria das práticas, para a promoção da aprendizagem e desenvolvimento psicossocial dos alunos ➤ Alteração das práticas dos professores em função da implementação do projeto
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparação dos resultados das turmas do grupo de intervenção e do grupo de controlo (médias de testes por período letivo) ➤ Melhorar a qualidade do sucesso pleno (transição sem classificações negativas), em 3%
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Envolver quatro turmas do 7º ano (formação de dois grupos: um de controlo e outro de intervenção) ➤ Caracterizar as práticas dos professores pela aplicação do primeiro questionário e implementação do projeto com vista à melhoria das práticas para a promoção da aprendizagem e desenvolvimento psicossocial dos alunos ➤ Realização de formação para professores, em quatro sessões: <ul style="list-style-type: none"> 1ª- relação professor/aluno: clima da sala de aula e expectativa do professor 2ª-três estratégias básicas para o sucesso das aprendizagens: objetivos; avaliação formativa; feedback 3ª-técnicas de questionamento eficaz 4ª-aprendizagem cooperativa ➤ Aplicação do mesmo questionário três vezes ao ano (aos alunos e professores envolvidos) ➤ Aplicação de um teste comum, em cada ano letivo, a todos os alunos envolvidos no projeto ➤ Reuniões mensais dos professores pertencentes ao grupo de intervenção ➤ Observação de aulas ou vídeo-gravação em contexto de sala de aula
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante a implementação do plano
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes das turmas envolvidas ➤ O coordenador do projeto ➤ Representantes da UTAD
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Horas do crédito da escola para o coordenador do projeto ➤ Atribuição de horas da componente não letiva aos professores envolvidos ➤ Crédito horário adicional, num total de 11 horas
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atas das reuniões mensais da equipa de trabalho ➤ Resultado da aplicação do mesmo questionário três vezes ao ano ➤ Resultado da aplicação de um teste comum a todos os alunos ➤ Relatório final do projeto
11. Necessidades de formação contínua (*)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação para professores, com a duração de 25 horas (10 presenciais mais 15 de trabalho autónomo), organizadas em quatro sessões: <ul style="list-style-type: none"> 1ª-relações professor/aluno: clima da sala de aula e expectativa do professor 2ª-três estratégias básicas para o sucesso das aprendizagens: objetivos; avaliação formativa; feedback 3ª-técnicas de questionamento eficaz 4ª-aprendizagem cooperativa

Medida 3

Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<p>“Os resultados observados situam-se, globalmente, em linha com os valores esperados para escolas de contexto análogo e aquém e próximos da mediana para as escolas do mesmo grupo de referência, evidenciando a necessidade de um investimento contínuo nos processos de melhoria, já instituídos, bem como a sua consistente monitorização”</p> <p>Fonte: Relatório IGEC -2014 (pág 3)</p>
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	10º ano de escolaridade
3. Designação da medida	Rentabilização das estratégias de apoio definidas
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melhorar as classificações internas ➤ Melhorar os resultados escolares obtidos pelos alunos nos exames nacionais ➤ Aumentar a qualidade do sucesso ➤ Aumentar a percentagem de alunos que concluem o ciclo de estudos
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estabilizar a taxa de transição acima de 85% nos 10º e 11º anos ➤ Estabilizar a taxa de conclusão acima de 70% ➤ Melhorar em 3% o sucesso pleno (transição sem classificações inferiores a 10 valores) ➤ Melhorar em 3% a qualidade do sucesso pleno (aumento da percentagem de classificações situadas nos intervalos 10-13, 14-16, 17-20) ➤ Melhorar em 2% as classificações das disciplinas com menos de 80 % de sucesso, nos 10º e 11º anos ➤ Melhorar, em relação à média dos 3 últimos anos, as médias da classificação externa ➤ Diminuir em 2% a diferença entre a média das classificações internas e a média das classificações externas sempre que a diferença seja inferior a 3 valores e diminuir em 3%, sempre que a diferença entre a média das classificações internas e a média das classificações externas seja superior a 3 valores
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementação de aulas de reforço de aprendizagem (RA) (atribuição de 90 minutos a todas as disciplinas com elevado insucesso) – 10º ano ➤ Implementação de aulas de reforço de aprendizagem (RA) (a todas as disciplinas com exame nacional) - 11º e 12º anos ➤ Implementação de testes uniformizados (a todas as disciplinas dos cursos científico- humanísticos, do 10º ano) ➤ Implementação de assessorias, de acordo com o diagnóstico realizado pelos conselhos de turma
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante a implementação do plano
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conselhos de turma ➤ Departamentos curriculares ➤ Docentes envolvidos ➤ Equipa de autoavaliação
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crédito adicional de 22 horas
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percentagens de transição e conclusão por ano letivo ➤ Percentagens da qualidade do sucesso pleno ➤ Média da avaliação externa ➤ Diferença percentual entre as classificações internas e externas
11. Necessidades de formação contínua (*)	

Medida 4

Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Existência de situações de indisciplina em contexto de sala de aula, associadas a uma desvalorização da escola enquanto promotora da formação integral do aluno Fonte: Relatórios trimestrais de avaliação interna
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	7º e 10º anos de escolaridade
3. Designação da medida	“Turma Camilo”
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diminuir a % de faltas injustificadas (combater o absentismo escolar) ➤ Manter a eficácia das estratégias de prevenção do abandono escolar ➤ Melhorar a disciplina dentro e fora da sala de aula ➤ Melhorar os resultados escolares, ao nível da avaliação interna
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar o número de turmas com comportamento avaliado em bom e muito bom ➤ Diminuir, tendencialmente para zero, o número de situações de indisciplina grave e muito grave ➤ Aumentar em 5% o número de alunos integrados no quadro de valor ➤ Reduzir em 5% o número de faltas injustificadas ➤ Melhorar em 3% o sucesso pleno (transição sem classificações negativas)
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concurso “Turma Camilo” - para as turmas dos 7º e 10º anos de escolaridade, a desenvolver conforme o respetivo regulamento ➤ Elaboração do regulamento do concurso ➤ Divulgação e implementação do documento de coordenação de atitudes em contexto de sala de aula ➤ No final de cada mês, de cada período e ano escolar, apurar-se-á a Melhor Turma de cada Nível de Ensino, considerando os indicadores e critérios definidos. ➤ Implementação de tutorias com vista ao acompanhamento direto de alunos que revelem problemas de integração na comunidade escolar, de comportamento e/ou de aprendizagem ➤ Acompanhamento pelos Serviços de Psicologia e Orientação
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante os anos de implementação do plano
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordenador do projeto ➤ Diretores de turma ➤ Professores envolvidos nas tutorias ➤ Pais e encarregados de educação ➤ Assistentes operacionais
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crédito horário para o coordenador do projeto ➤ Verba para atribuição de prémios (500€) ➤ Contratação de um psicólogo a tempo inteiro
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ % do número de faltas injustificadas, por ano letivo ➤ % das medidas disciplinares aplicadas (corretivas e sancionatórias) ➤ Relatório trimestral dos Resultados escolares ➤ Número de alunos envolvidos em atividades do PAA e outros projetos em curso na escola ➤ % de alunos incluídos no programa de tutoria ➤ % de alunos que alteraram a situação diagnosticada
11. Necessidades de formação contínua (*)	Ações de Formação na área da Gestão de Conflitos e na área da Disciplina na sala de aula